

# 2016

FAM Y LIAS RECURSOS  
PARA LA DIVERSIDAD  
SOC. COOP. MAD

María Zapata  
Eva Ortuñez

## [ITINERARIO INTEGRADO DE INSERCIÓN PARA JOVENES]

Consiste en la aplicación específica de la metodología ARACNE en los talleres de formación ocupacional básica llevada a cabo por la FUNACION ESPERANZA Y ALEGRIA Y LA ASOCIACION DE VECINOS DEL POZO DEL TIO RAIMUNDO.



## Aplicación metodología ARACNE en el ámbito de talleres de jardinería para jóvenes.

### Contenido

Aplicación metodología ARACNE en el ámbito de talleres de jardinería para jóvenes. ....	0
FUNDAMENTACION .....	2
ARACNE Maneja una visión holística del alumnado, .....	2
.....	4
El mapa de competencias y el mapa de actividades en ARACNE.....	5
Del mapa de competencias al mapa de actividades: .....	7
El diseño de la docencia por actividades.....	8
APLICACIÓN MODELO ARACNE AL PROCESO FORMATIVO DEL TALLER DE JARDINERIA.....	9
OBJETIVOS .....	9
Análisis previo del alumnado. Investigando el punto de partida:.....	9
Competencias- empoderamiento .....	10
Competencias emprendimiento.....	11
PROGRAMACIÓN.....	13
PRESUPUESTO: .....	14
EQUIPO DOCENTE Y DE COORDINACION DEL PROGRAMAMA: .....	14



## FUNDAMENTACION

Los itinerarios que se desarrollan a continuación forma parte de las actividades desarrolladas en el Proyecto Aracne (enmarcado en la iniciativa comunitaria Erasmus +).

Este modelo propone una intervención en lo que se ha dado en denominar los **itinerarios integrados de inserción**.

Se trata de una intervención integral que pretende superar algunas de las dificultades de las metodologías de intervención en la actualidad.

El mercado laboral actual, **no permite la profesionalización en la propia empresa**, empezando desde abajo y escalando posiciones profesionales. La concepción de la empresa como entorno de desarrollo profesional, queda reservada para perfiles profesionales de medio o alto nivel.

Los perfiles profesionales de baja cualificación se cronifican en ocupaciones de baja cualificación teniendo una tendencia a incrementar la precariedad con el tiempo, o cuanto menos, no salir del círculo vicioso: desempleo –trabajo precario –desempleo. Los contratos a tiempo parcial, contratos temporales, bajos salarios, la exigencia de flexibilidad incompatible con otros proyectos vitales... conforman la gran masa de trabajadores de baja cualificación de nuestro país.

Los proyectos de inserción que forman y orientan estos colectivos hacia el mercado por cuenta ajena, lamentablemente no consiguen transformaciones profundas en este aspecto. Favorecen, eso sí el acercamiento de grupos específicos –que estaban fuera- al mercado existente en la actualidad.

Otro grupo de empresas, se abre paso con cierto éxito, las empresas de economía social pone a las personas en el centro-. Las cooperativas, empresas colaborativas y entidades sin ánimo de lucro, son grandes desconocidas desde el punto de vista productivo. Son empresas estigmatizadas y no muy visibles pero está siendo una oportunidad para muchos colectivos que han visto en el empleo colectivo una oportunidad de desarrollo personal y profesional.

El MNODELO ARACNE, en el que se fundamenta la presente actuación, está aún en fase experimental, si bien ya ha sido testado con un grupo control, surge de un estudio de buenas prácticas de proyectos de inserción en el ámbito europeo y de una revisión profunda de los procesos, las políticas y el mercado laboral actual.

### ARACNE Maneja una visión holística del alumnado,

- Entiende la necesidad de incidir en los distintos ambientes que configuran la socialización de un sujeto: el propio sujeto, el grupo de iguales y el contexto en el que se desenvuelve.
- El propio sujeto fija mejor las competencias adquiridas cuando se implica emocionalmente y considera el aprendizaje significativo.
- Las centralidad del proceso de inserción, pasa a manos del propio sujeto, siendo la actitud emprendedora y creativa una herramienta fundamental para favorecer la autonomía del sujeto y del propio grupo.

Con todo, el modelo **propone la interrelación de tres itinerarios:**



- **Itinerario Función Profesional**, que favorece la adquisición de competencias necesarias para el desarrollo profesional.
- **Itinerario Autoempleo**, que favorece el desarrollo de alternativas laborales en formato colectivo para el corto, el medio o el largo plazo.
- **Itinerario empoderamiento personal y colectivo** o la adquisición de recursos que permita el desarrollo y el equilibrio emocional.

**FORMACION PROFESIONAL**

- Acceso y consolidación de la **FUNCIÓN PROFESIONAL**
- Entendemos **función profesional** como el papel desempeñado, reconocido y aceptado por la sociedad para los miembros de una disciplina en cuestión, que se **materializa en las actividades o tareas que determinan el ejercicio de una profesión.**

**AUTOEMPLEO**

- El autoempleo colectivo, es una superación de la apuesta individual del emprendizaje, permite generar equipos de trabajo con capacidades complementarias, que van más allá del simple sumatorio de saberes.
- El modelo debe permitir la gestión de la propia empresa

**EMPODERAMIENTO**


- **La toma de conciencia** sobre su subordinación y el **aumento de la confianza** en sí mismas (“poder propio”).
- La organización autónoma para **decidir sobre sus vidas** y sobre el desarrollo que desean (“poder con”).
- La movilización para **identificar sus intereses y transformar las relaciones, estructuras e instituciones que les limitan** y que perpetúan su subordinación (“poder para”).

El proceso formativo no son módulos formativos estancos, sino que aplica la idea de formación a lo largo de la vida y de forma consecutiva, de hecho establece tres niveles de adquisición de competencias, **siendo el nivel básico** o inicial únicamente un punto de partida desde donde comenzar una carrera ascendente profesional, personal, social y emocionalmente. **El nivel superior** en el proceso formativo deberá ser homologable a las titulaciones universitarias y las más altas competencias profesionales.

Los resultados del aprendizaje en cada uno de los niveles se prevé que sean:



# RESULTADOS DE APRENDIZAJE




**ACABADO REQUERIDO CON CALIDAD**, de forma autónoma, bajo la supervisión de un responsable, en los plazos previstos, en las condiciones sostenibilidad medio ambiental condiciones de seguridad, calidad y cantidad requerida.




**APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PRECISOS** y acabado requerido con calidad,




**ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO**, aplicación de técnicas y procedimientos precisos y consecución de un acabado requerido con calidad



**ACERCAMIENTO A LA EMPRESA Y PRERECQUISITOS EN LAS INICIATIVAS DE AUTOEMPLEO**



**OPCION CLARA AUTOEMPLEO Y DISEÑO DE LA EMPRESA** (se correspondería en el modelo con una fase de prácticas formativas ó incubadora de empresa cooperativa ó empresa de inserción tutelada)




**EQUIPO DE TRABAJO CON GESTIÓN AUTONOMA PERO SUPERVISADA** (en el modelo corresponde a una fase de coaching empresarial especializado ó mentoring empresarial ó producción supervisada)



**AUTOAFIRMACION Y ANALISIS OBJETIVO INDIVIDUAL:** La participante comienza a ser consciente de sus potencialidades y limitaciones. **GRUPAL:** Las participantes aceptan formar parte del grupo.



**AUTOAFIRMACION, TOMA DE CONCIENCIA Y DECISIONES. INDIVIDUAL:** La participante es capaz de potenciarse a sí misma. **GRUPAL:** Las participantes colaboran ante los objetivos comunes.



**AUTOAFIRMACION, TOMA DE CONCIENCIA, DECISIONES Y ACCIONES DE TRANSFORMACION. INDIVIDUAL:** La participante puede enseñar a otras personas. Tiene confianza en sus potencialidades, y conciencia de la desigualdad por cuestión de género **GRUPAL:** Funcionamiento cooperativo, elevado compromiso de unas con otras, obtienen éxito como grupos, incrementan la visibilidad y proyección pública del grupo y sus ideas

## FORMACION PROFESIONAL

- Acceso y consolidación de la **FUNCIÓN PROFESIONAL**
- Entendemos **función profesional** como el papel desempeñado, reconocido y aceptado por la sociedad para los miembros de una disciplina en cuestión, que se **materializa en las actividades o tareas que determinan el ejercicio de una profesión.**

## AUTOEMPLEO

- El autoempleo colectivo, es una superación de la apuesta individual del emprendizaje, permite generar equipos de trabajo con capacidades complementarias, que van más allá del simple sumatorio de saberes.
- El modelo debe permitir la gestión de la propia empresa

## EMPODERAMIENTO

- La **toma de conciencia** sobre su subordinación y el **aumento de la confianza** en sí mismas (“poder propio”).
- La organización autónoma para **decidir sobre sus vidas** y sobre el desarrollo que desean (“poder con”).
- La movilización para **identificar sus intereses y transformar las relaciones, estructuras e instituciones que les limitan** y que perpetúan su subordinación (“poder para”).



## El mapa de competencias y el mapa de actividades en ARACNE.

El mapa de competencias en ARACNE se ha sistematizado para cada uno de los itinerarios y para cada uno de los niveles.

En cada acción formativa, el equipo docente seleccionará las competencias que quiere trabajar atendiendo:

- Al nivel de partida de los participantes
- Al número de horas y recursos disponibles
- A los objetivos de la intervención.

Presentamos de forma sintética los grandes epígrafes de las competencias de cada nivel e itinerario:

FORMACION PROFESIONAL básico	FORMACION PROFESIONAL medio	FORMACION PROFESIONAL alto
<p><b>EDUCACION MEDIOAMBIENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la influencia recíproca de las actividades humanas y el medio socio-natural (UC0805_3)</li> </ul> <p><b>CARTERA DE PROVEEDORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer Cartera de Proveedores de ropa de segunda mano susceptible de ser customizada</li> </ul> <p><b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DE TRABAJO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar materiales, herramientas, máquinas y equipos de confección. (UC1225_1)</li> </ul> <p><b>COSTURA CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar adaptaciones y personalizar prendas de vestir. (UC1227_1)</li> </ul>	<p><b>EDUCACION MEDIOAMBIENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la influencia recíproca de las actividades humanas y el medio socio-natural (UC0805_3)</li> </ul> <p><b>COSTURA CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Transformar</b> materiales textiles y no textiles para su uso en vestuario transformado o resto de prendas textiles (UC1521_3 ADAPTADO)</li> <li>Realizar el corte y ensamblado a mano (UC1234_2) y el ensamblado a máquina. (UC1235_2)</li> </ul> <p><b>ATENCION A LA CLIENTELA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atender al cliente en los servicios de realización de vestuario a medida. UC1237_2:</li> <li>Exposición de productos en puestos de mercados públicos</li> </ul>	<p><b>EDUCACION MEDIOAMBIENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la influencia recíproca de las actividades humanas y el medio socio-natural (UC0805_3)</li> </ul> <p><b>COSTURA CREATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de prototipos. Modelos nuevos</li> <li>Analizar e interpretar el diseño, colaborando en la definición del Producto en textil y piel. UC0912_3</li> <li>Planificar y desarrollar los patrones para el modelo a confeccionar UC0914_3</li> </ul> <p>Realizar el modelaje, patronaje y corte de vestuario o resto de prendas textiles UC1519_3</p>
AUTOEMPLEO básico	AUTOEMPLEO medio	AUTOEMPLEO alto
<p><b>INICIACION AUTOEMPLEO:</b></p> <p>Análisis del empleo</p> <p>Mitos y barreras autoempleo</p> <p>Mujer y autoempleo (influencia socio cultural y económico)</p> <p>Ventajas e inconvenientes autoempleo</p> <p>Persona emprendedora versus asalariada</p> <p>Fórmulas de autoempleo</p> <p>Economía social y autoempleo colectivo</p> <p>Como constituir una empresa</p> <p>Desarrollo de ideas productivas/ innovadoras (metodología Design Thinking)</p> <p>Acceso a ayudas y fórmulas de financiación iniciativas de autoempleo</p>	<p><b>PLANIFICACION</b></p> <p>Elaborar plan de empresa (Determinar las actividades a emprender identificando fuentes de negocio; estrategia de marketing; plan económico financiero, organización de la actividad empresarial cooperativa)</p> <p><b>DIRECCION Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD DIARIA</b></p> <p>Adquirir técnicas y procedimientos para gestión de proveedores y logística.</p> <p>Identificar procesos de producción</p> <p>Redes de apoyo e interoperación, desarrollo de alianzas</p> <p><b>GESTION ADMINISTRATIVA:</b></p> <p>Comprensión, procedimientos y técnicas de cuestiones legales, fiscales y administrativas para poner en marcha la empresa.</p> <p>Acceso a recursos financieros</p> <p>Control flujo económico y contable</p> <p><b>COMERCIALIZACION Y MARKETING PRODUCTOS Y SERVICIOS</b></p> <p>Definir y practicar procesos, protocolos y técnicas de promoción, difusión, venta y post venta de los productos y servicios</p>	<p><b>PLANIFICACION</b></p> <p>Establecer sistema de control (objetivos, indicadores de evaluación, responsables de procesos) de áreas de producción, gestión, comercialización, gestión de alianzas, organización interna)</p> <p><b>DIRECCION Y CONTROL DE LA ACTIVIDAD DIARIA</b></p> <p>Sistema avanzado de Gestión de proveedores y logística avanzado, Procesos de producción, Gestión laboral, Sistemas de control de calidad (ambiental, social y económica)</p> <p>Gestión alianzas</p> <p><b>GESTION ADMINISTRATIVA:</b></p> <p>Gestión cuadro de mando: Adquirir herramientas para el control de flujos económico, financiero, normativo, administración interna, logística, producción.</p> <p><b>COMERCIALIZACION Y MARKETING PRODUCTOS Y SERVICIOS</b></p> <p>Procedimientos gestión avanzada marketing mix</p> <p><b>PREVENCION DE RIESGOS LABORALES</b></p> <p>Obligaciones y control seguridad</p>





Aplicación metodología ARACNE en el ámbito de talleres de jardinería para jóvenes. Fundación Esperanza y Alegría y Asociación de Vecinos del Pozo del Tío Raimundo



EMPODERAMIENTO básico



EMPODERAMIENTO medio



EMPODERAMIENTO alto

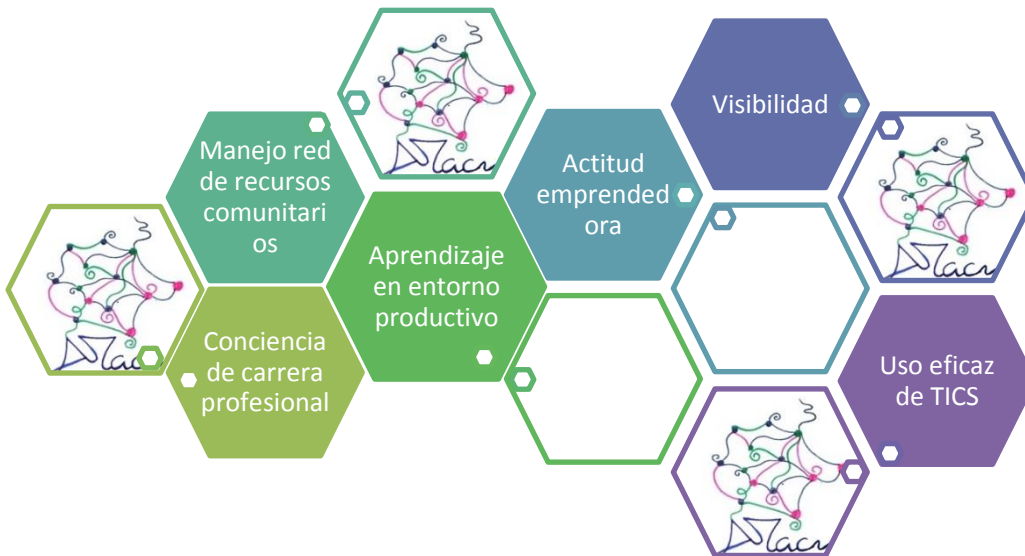
**AUTOAFIRMACION :**  
 Autoconfianza  
 autocontrol  
 supera la indefensión aprendida,  
 solicita ayuda  
 comunicar sentimientos.  
 relación  
 colaboración  
**TOMA DE CONCIENCIA**  
 Capacidad de análisis de forma objetiva.  
 empatía  
 Sensibilización hacia la discriminación  
 desarrollo habilidades sociales en el grupo

**AUTOAFIRMACION**  
 comunicación  
 proyecto profesionalización,  
 acceso y control de recursos,  
 conciencia de grupo,  
 expresión de afecto y de emociones  
 Cumplimiento de normas y tareas  
 Trabajo en equipo  
**TOMA DE CONCIENCIA**  
 conciencia política crítica  
 flexibilidad  
**DECISION SOBRE SUS VIDAS Y DESARROLLOS**  
 Iniciativa y toma de decisiones,

**AUTOAFIRMACION**  
 Desarrollo emocional y afectivo  
 Expresión publica de pensamientos, ideas, creencias propias  
 Búsqueda de sinergias  
 Potencia las capacidades de las demás  
 Visibilidad como grupo  
**TOMA DE CONCIENCIA**  
 Pensamiento reflexivo  
**DECISION SOBRE SUS VIDAS Y DESARROLLOS**  
 Liderazgo (genero femenino)  
 Bipolaridad trabajadora-empresaria  
 Capacidad organización  
 Capacidad de dialogo  
**TRANSFORMAR EL ENTORNO/ ESTRUCTURAS**  
 Capacidad de proyección  
 Gestión del cambio  
 Creatividad  
 negociación  
 Visibilidad  
 Representacion en una cooperativa  
 Gestion democratica de los equipos de trabajo



COMPETENCIAS TRANSVERSALES



# MAPA COMPETENCIAS. resumen

<b>TRANSVERSALES:</b>		
Conciencia de carrera profesional; Aprendizaje en entorno productivo; Manejo red de recursos comunitarios; Actitud emprendedora; Visibilidad; Uso eficaz de TICS		
<b>FORMACION PROFESIONAL:</b> Propias de la función profesional	<b>AUTOEMPLEO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación autoempleo</li> <li>• Planificación actividad empresa</li> <li>• Dirección y control de la actividad diaria</li> <li>• Gestión administrativa: comercialización y marketing productos y servicios</li> <li>• Prevención de riesgos laborales</li> </ul>	<b>EMPODERAMIENTO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoafirmación</li> <li>• Toma de conciencia</li> <li>• Decisión sobre sus vidas y desarrollos</li> <li>• Transformar el entorno/ estructuras</li> </ul>

## Del mapa de competencias al mapa de actividades:

El modelo propone una serie de actividades, que ya se han diseñado con el objetivo de desarrollar determinadas competencias ya descritas.

Las actividades son un conjunto de trabajos o dinámicas que se hacen con el fin de contribuir al desarrollo de una serie de competencias. Píldoras disponibles para construir acciones formativas.

Del panel de actividades (aún en fase de desarrollo, el equipo docente selecciona (y adapta si lo considera oportuno) las actividades que responden a los objetivos de aprendizaje.

Cada una de las actividades se configura de la siguiente forma:

## ACTIVIDADES ( modelo ARACNE )

**QUE:** Conjunto de trabajos o dinámicas que se hacen con el fin de contribuir al desarrollo de una serie de competencias. Píldoras disponibles para construir acciones formativas. No están todas definidas, se pueden sumar más al modelo.

**ESQUEMA TIPO DEL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD**

COMPETENCIAS A DESARROLLAR (en áreas de competencias)	DISEÑO DE LA ACTIVIDAD (Recursos)	Es una intervención en contexto?	Desarrollo (TIPOLOGÍA DE DI)	RECURSOS NECESARIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
-------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------	---------------------------

Denominación de la actividad: xxx

Denominación de competencias del modelo ARACNE que desarrolla (tienen que estar definidas en el mapa de competencias) xxx

<input type="checkbox"/> FORMACIÓN PROFESIONAL	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
<input type="checkbox"/> AUTOEMPLEO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
<input type="checkbox"/> EMPODERAMIENTO	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
<input checked="" type="checkbox"/> TRANSVERSALES (SIEMPRE)			

Resumen metodología desarrollo: xxx

Como interviene en el contexto: xxx

Recursos necesarios: xxx

Indicadores de evaluación: xxx





El diseño de la docencia por actividades también cumplen otra función... facilita el desarrollo de la metodología una enseñanza – aprendizaje diferente a la convencional.

El equipo docente se convierte en personas facilitadoras-. El alumnado debe participar, implicarse, aprehender los objetivos y procedimientos que propone la actividad, tener su propia relación con la misma.

Los prerequisites metodológicos del proceso en este sentido son:

**En el ámbito de la capacitación de la función profesional:**

- Elevada capacitación técnica y pedagógica del profesorado (jardinería, autoempleo, empoderamiento, creatividad,...)
- La personalización de los aprendizajes (seguimiento individualizado del progreso)
- Aprendizaje de los procedimientos profesionales (- jardinería-)
- Aprendizaje auto guiado (el alumnado se convierte en profesorado en alguna de alguna parte de los contenidos)
- Aprendizaje auto dirigido (el alumnado planifica su propio aprendizaje)
- Diversificación profesional (las mujeres tienen la oportunidad de desarrollarse en profesiones técnicas)

**En el ámbito del empoderamiento personal y colectivo**

- Acceso a las competencias clave (razonamiento matemático, lectoescritura, comprensión, idioma, alfabetización informática...)
- Desarrollo de la creatividad
- Desarrollo colectivo de procesos de cambio personal y profesional.
- Visibilidad positiva de los procesos de empoderamiento.

**En el ámbito del autoempleo:**

- Actitud emprendedora vital y profesional
- Análisis previo de la posible iniciativa empresarial.
- Adquisición de habilidades empresariales.
- Mentoring empresarial.
- Apoyo financiero.
- Promoción empresas de Economía Social.

Las acciones formativas que se diseñan en este modelo son en definitiva, un conjunto de actividades planificado que forma parte de un programa global y de desarrollo a medio plazo.





## APLICACIÓN MODELO ARACNE AL PROCESO FORMATIVO DEL TALLER DE JARDINERÍA

### MODELO ARACNE

FORMACION- EMPODERAMIENTO- AUTOEMPLEO



### OBJETIVOS

Pretendemos que las actividades correspondientes a los itinerarios de empoderamiento y autoempleo, puedan interrelacionarse con los contenidos de jardinería, de manera que resulte un itinerario integrado, con el siguiente objetivo:

“Capacitar al alumnado para la toma de decisiones en el ámbito de su carrera profesional”; concretamente pretendemos que tras las horas formativas cada miembro del alumnado tenga una comprensión clara de su proyección profesional, atendiendo a los siguientes parámetros:

La jardinería, en cualquiera de las ocupaciones que se derivan de la misma, puede ser desarrollada profesionalmente por el/la alumno/a (comprometiéndose a la capacitación técnica necesaria)

El autoempleo es una opción a contemplar en este momento vital. Y en el caso de respuesta afirmativa; si también lo es el autoempleo cooperativo.

En el caso de que alguna de las cuestiones previas no entre dentro de su planificación personal, ha adquirido recursos personales y grupales para saber lo que quiere hacer profesionalmente y ha emprendido las acciones necesarias para conseguirlo (contacto empresas del sector, preinscripción curso profesional, etc.)

### Sistema de Evaluación e indicadores

#### Análisis previo del alumnado. Investigando el punto de partida:

El modelo exige la necesidad de realizar una evaluación inicial del alumnado, para poder desarrollar una programación individualizada. Dicho análisis se llevará a cabo:

- entrevista estructurada de selección (anexo)
- actividades grupales (primeras sesiones de la acción formativa)
- cuestionario inicial de indicadores (anexo)

#### Evaluación de progreso:

- Anexo ficha evaluación, pendiente completar con apartado de jardinería
- Progreso individual: Ficha individual de cada alumna, incluye bloc de notas del profesorado.

#### Resultados de aprendizaje:

El mapa de competencias sobre el que queremos desarrollar la acción formativa es el siguiente.

#### 1. Jardinería

Planificación de los contenidos del certificado de profesionalidad correspondiente.



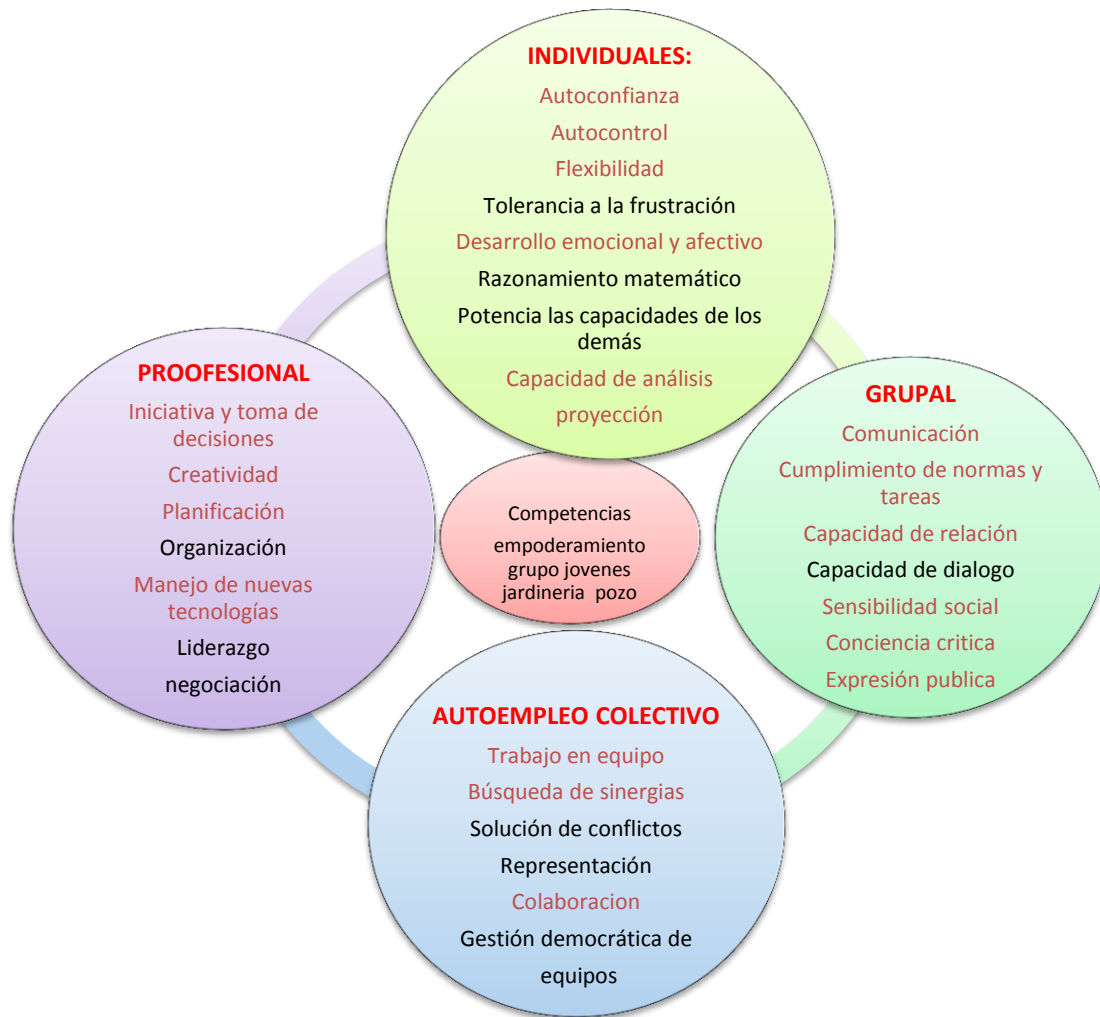
## 2. Resultados de aprendizaje y competencias implicadas en los módulos transversales de autoempleo y empoderamiento:

Atendiendo a las características del colectivo, persona joven, sin experiencia en el mercado laboral y cuyas competencias académicas están en un nivel básico o inferior, hemos diseñado una acción formativa de adquisición de recursos, y por ende donde el itinerario de empoderamiento individual y colectivo toma relevancia respecto al de autoempleo.

### Competencias- empoderamiento

Las competencias a trabajar en el ámbito del empoderamiento corresponden a un nivel bajo e intermedio de ARACNE. Estas competencias atienden a un criterio de desarrollo en los **ámbitos personal, grupal, profesional y cooperativo.**

	<b>NIVEL BASICO:</b> La participante comienza a ser consciente de sus potencialidades y limitaciones. <b>GRUPAL:</b> Las participantes aceptan formar parte del grupo	<b>NIVEL INTERMEDIO:</b> La participante es capaz de potenciarse a sí misma. <b>GRUPAL:</b> Las participantes colaboran ante los objetivos comunes.
<b>AUTOAFIRMACION:</b>	Autoconfianza	Comunicación
	Creatividad	Proyecto profesionalización,
	Autocontrol	Acceso y control de recursos,
	Creatividad	Conciencia de grupo (búsqueda de sinergias en el grupo)
	Planificación	Expresión de afecto y de emociones
	Expresión de sentimientos y emociones	Cumplimiento de normas y tareas
	relación	Trabajo en equipo
	colaboración	
<b>TOMA DE CONCIENCIA</b>	Capacidad de análisis de forma objetiva. empatía	Conciencia política crítica
	Sensibilización hacia la discriminación	Flexibilidad
	Desarrollo habilidades sociales en el grupo	
<b>DECISION SOBRE SUS VIDAS Y DESARROLLOS</b>		Iniciativa y Toma de decisiones



## Competencias emprendimiento

En el ámbito del emprendimiento, atenderemos a las competencias de un nivel básico,

**NIVEL BÁSICO:** Acercamiento a la empresa y prerequisites en las iniciativas de autoempleo

Análisis del empleo

Mitos y barreras autoempleo

Mujer y autoempleo (influencia socio cultural y económica)

Ventajas e inconvenientes autoempleo

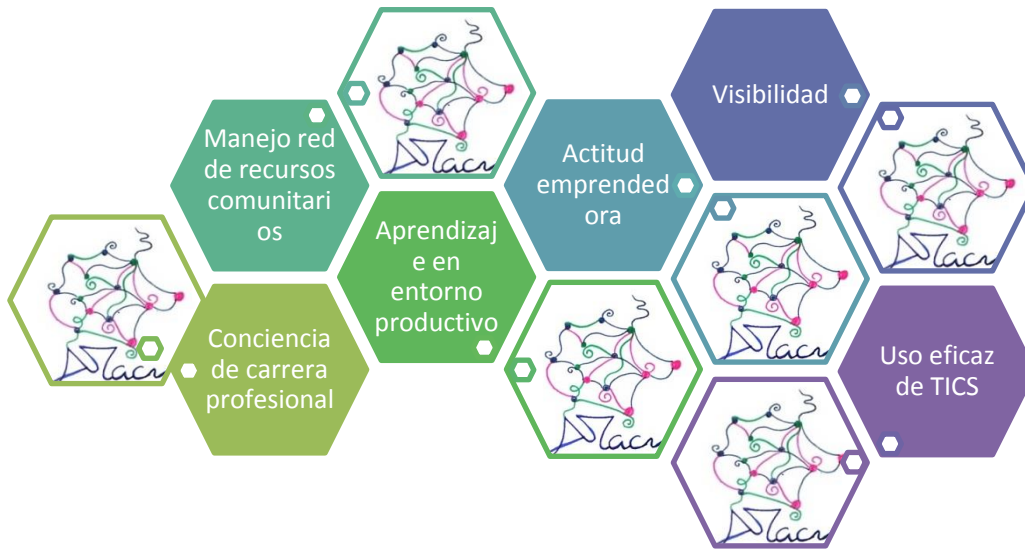
Persona emprendedora versus asalariada

Fórmulas de autoempleo

Economía social y autoempleo colectivo



## Competencias transversales





## PROGRAMACIÓN

Semana 1	<p><b>EMPODERAMIENTO/COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS</b> Dinámica Presentación</p> <p>Dinámica: Necesidades/Aspiraciones Tiempo: 2 horas</p>	<p><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS</b> DINÁMICA: Mapa apreciativo Tiempo: 2h</p> <p><b>EMPODERAMIENTO/CREATIVIDAD</b> Dinámica Generación de ideas creativas Tiempo: 2 hora</p>
Semana 2	<p><b>EMPODERAMIENTO/CREATIVIDAD</b> Pensamiento divergente Pensamiento creativo Tiempo: 5 horas</p> <p><b>EMPODERAMIENTO</b> (acceso y adquisición de recursos) Los recursos de mi entorno, los que a mí me interesan Tiempo: 2 horas</p>	<p><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS</b> <b>EMPODERAMIENTO</b> (acceso y adquisición de recursos) visita cooperativa de jardinería</p> <p>Tiempo: 4 horas</p>
SEMANA 3	<p><b>EMPODERAMIENTO</b> Superar la indefensión aprendida DINAMICA: Reformulando Cambio de creencias Tiempo: 2 horas</p>	<p><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS</b> Análisis de la economía local Tiempo: 4 HORAS</p>
4 semana	<p><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS</b> Análisis de la economía local Tiempo: 2 HORAS <b>EMPODERAMIENTO</b> DINAMICA: respuesta constructiva Tiempo: 2 hora</p>	<p><b>EMPODERAMIENTO/TOMA DECISIONES</b> DINAMICA: Decisiones inteligentes. Tiempo: 3 HORAS</p>
5 SEMANA	<p><b>EMPODERAMIENTO</b> DINAMICA: (ventana de johari/retroalimentación) Tiempo: 2 horas</p>	<p><b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS</b> Taller de cooperativas <b>EMPODERAMIENTO</b> (cooperación) Tiempo: 1 horas</p>
6 SEMANA	<p><b>EMPODERAMIENTO</b> La cooperación DINAMICA: El dilema del prisionero Tiempo: 2 horas</p>	<p><b>EMPODERAMIENTO</b> DINAMICA: Fuentes de autoeficacia Tiempo: 2 horas</p>
7 SEMANA	<p><b>EMPODERAMIENTO</b> DINAMICA: Fuentes de autoeficacia Tiempo: 2 horas</p>	<p>Visibilidad: Programa de radio (radio Vallekas) Tiempo: 4 horas</p>
8 SEMANA	<p><b>EMPODERAMIENTO</b> Resolución de problemas Dinámicas: Análisis FODA Tiempo: 4 horas</p>	<p><b>AUTOEVALUACION DE COMPETENCIAS</b>  Tiempo: 3 horas</p>

Total horas impartición: 50 horas

Total horas dedicación (coordinación, preparación de las sesiones, evaluación, gestión de recursos, evaluación de impacto, informes y memorias) 150 horas





## **PRESUPUESTO:**

3.000 EUROS

## **EQUIPO DOCENTE Y DE COORDINACION DEL PROGRAMAMA:**

**MARIA ZAPATA MUÑOZ.** Licenciada psicología. Experta en autoempleo e inserción laboral de colectivos específicos.

**EVA ORTUÑEZ GALLO:** educadora social. Experta en economía social y creatividad. Experiencia acreditada intervención con jóvenes.

**ANGELA HERRERO GUTIERREZ.** Orientadora laboral. Experta en labores de orientación e intermediación con empresas.